



## AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 14/15

(Convocatoria 15/16)

### Datos de Identificación del Título

<i>Universidad de Sevilla</i>	
<i>ID Ministerio</i>	<i>5600451</i>
<i>Denominación del título</i>	<i>P.D. en Psicología por la Universidad de Sevilla</i>
<i>Centro</i>	<i>EIDUS</i>
<i>Curso académico de implantación</i>	<i>13/14</i>
<i>Web del Título</i>	<i><a href="http://www.us.es/estudios/doctorado/doctorado_3023">http://www.us.es/estudios/doctorado/doctorado_3023</a></i>

### Análisis

- Se valora el cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada, especificando cuáles han sido las dificultades encontradas en la puesta en marcha del título, o en su caso cuáles han sido las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la memoria.

En términos generales, el programa progresa con normalidad de acuerdo con lo establecido en la memoria de verificación. En concreto, puede observarse por los indicadores correspondientes que:

1) Cuenta con una cifra de doctorandos de nuevo ingreso ajustados a lo previsto. Hay que tener en cuenta que en todos los cursos se recibió un número de solicitantes superior al de plazas ofertadas. Ahora bien, la comisión académica ha optado por mantener unos criterios de selección relativamente rigurosos, que garanticen en lo posible que los estudiantes admitidos culminarán con éxito el programa. Esto ha llegado a cubrir en estos años el 75% de la oferta. Las cifras de estudiantes a tiempo completo son algo superiores a lo previsto (se calculaba un 12 % de tiempo completo en la memoria de verificación). Asimismo, puede considerarse que se ha alcanzado una cifra elevada de internacionalización en el curso evaluado, teniendo en cuenta que 1 de cada 5 estudiantes en ese curso eran extranjeros. Algo menor es el atractivo del programa entre estudiantes de otras universidades, dado que la cifra en este caso alcanza solo el 9.7 %. Es posible que la existencia de otros programas en España, y especialmente en el entorno geográfico de nuestra universidad, junto con la escasa movilidad habitual de nuestro alumnado, y la escasez de recursos y ayudas para la movilidad en los recientes años contribuyan a ello. En cualquier caso, pueden hacerse esfuerzos por difundir de forma más activa el programa en el conjunto del territorio nacional.

El número de estudiantes becados es también relativamente elevado, al menos si se tiene en cuenta el contexto económico reciente. Un 17 % de estudiantes cuentan con becas y contratos. Aunque en la memoria no aparecían cifras esperadas en este sentido, la previsión de un 12 % de estudiantes a tiempo completo indica que se esperaba una proporción algo menor de investigadores contratados o con beca.

2) Los estudiantes progresan apropiadamente y están alcanzando los objetivos señalados en la memoria. Las expectativas señaladas eran de 5 tesis leídas a los tres años de desarrollo del programa. En su segundo año, el programa ya cuenta con 2 tesis leídas, una con mención internacional y una en régimen de cotutela. La tesis que no aparece con mención internacional es la realizada en cotutela con una universidad extranjera, y leída en esta. Aunque no se trata de tesis por compendio, han resultado en un artículo de impacto internacional, dos capítulos de libro internacionales y un artículo para una revista internacional (aunque no indexada). En la memoria de verificación se esperaba alcanzar un promedio de 1.23 publicaciones por tesis. Considerando que las tesis leídas han tenido un ciclo especialmente corto, puede considerarse que el programa progresa adecuadamente para ir alcanzando el objetivo establecido. El resto de los estudiantes trabajan de forma satisfactoria en sus proyectos, como indican los informes favorables en los documentos de actividades y planes de investigación en la práctica totalidad de los casos.

3) A lo largo de este curso, y pese a las limitaciones económicas en este sentido, un total de 7 estudiantes han dispuesto de ayudas para la movilidad hacia otras universidades de reconocido prestigio. En este sentido, el indicador P04-I04 no recoge las ayudas recibidas de la AUIP, Ministerio de Economía y Competitividad o la Unión Europea (ITN y programas COST), de las que se benefició este alumnado. Evidentemente, el nivel de satisfacción general del alumnado es relativamente bajo: las ayudas disponibles son escasas, con una tramitación no siempre sencilla, y de cuantías limitadas en muchas ocasiones. Aún así, el servicio de doctorado y el programa difunden las ayudas existentes entre los estudiantes del mismo.

4) La práctica totalidad de los estudiantes, por otro lado, participan de las actividades formativas organizadas por el programa. Se ha participado activamente en la organización de visitas de investigadores de prestigio, a través del Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla (se adjunta fichero de la solicitud). Asimismo, se ha establecido una coordinación activa con los grupos de investigación de la Facultad de Psicología y los programas de master de la misma. Por otro lado, se organizó la Escuela de Verano prevista en la memoria, con sesiones de participación de los propios estudiantes. Todo ello ha permitido que el alumnado pueda ir cumpliendo el requisito de horas mínimas establecidas por el programa.

Los aspectos más necesitados de mejora están relacionados justamente con la organización de las actividades formativas. La inclusión de profesorado externo en una gran proporción ha supuesto que fuera difícil establecer un horario específico y una planificación rígida. Dada la cifra de alumnado a tiempo parcial, este hecho en ocasiones limita sus posibilidades de participación. Al mismo tiempo, la realización en actividades formativas en horario de mañanas ha contribuido al problema de la participación en actividades formativas en el alumnado que trabaja. Se proponen más abajo varias acciones de mejora que abordan este problema.

- ¿Se han realizado revisiones periódicas del título? En su caso, se han identificado mejoras y se realiza la planificación de su ejecución en el tiempo identificando responsables para su puesta en marcha. Se hace un análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo.

La principal revisión realizada se relaciona con la incorporación de profesorado nuevo. Este hecho ha permitido incrementar la propoción de profesores extranjeros y ajenos a la Universidad de Sevilla, hasta alcanzar el porcentaje del 25 %.

### **Fortalezas y logros**

1. Se cubren adecuadamente las plazas, con una proporción elevada de estudiantes extranjeros y doctorandos a tiempo completo.
2. Se están defendiendo tesis doctorales de calidad a un ritmo adecuado
3. La productividad científica de las tesis es aceptable
4. Se están organizando actividades formativas adecuadas, con presencia de expertos internacionales, y vinculadas con la vida investigadora de la Facultad.
5. Los estudiantes están acudiendo a las actividades formativas en una alta proporción.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

1. Las actividades formativas son a veces inaccesibles al alumnado a tiempo parcial. Se propone articular un mecanismo de seguimiento no-presencial de las actividades a través de la plataforma digital con la que cuenta la Universidad de Sevilla
2. Las actividades formativas se concentran en algunos períodos y carecen de una organización estable. De acuerdo con los grupos de investigación y los responsables de las líneas de investigación del programa, se abordará la realización de una programación orientativa para el alumnado.
3. Se explorará la posibilidad de establecer convenios de colaboración a través del programa Erasmus con otras universidades.

### **Ficheros que se adjuntan (al final del documento)**

1. Cronograma de Actividades Formativas
2. Solicitud de actividades formativas al Plan Propio

## II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título

### Análisis

- Breve reseña de aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGC.

El Sistema de Garantía de Calidad de los Programas de Doctorado (SGCPD) fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla en diciembre de 2012, tras su evaluación por parte de la Agencia Andaluza del Conocimiento y atendidas sus recomendaciones, encontrándose actualmente en la versión 2 del mismo.

En dicho SGCPD, en su Capítulo 2, se detallan los distintos responsables del SGCPD: a) La Comisión de Garantía de Calidad de los Títulos de la Universidad de Sevilla (CGCT-US); b) La Comisión Académica (CA), como responsables de su definición, actualización, calidad y coordinación así como del progreso de la investigación y de la formación y autorización de la presentación de tesis de cada doctorando del programa; c) Coordinador, y d) Comité de Dirección de la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUS), realizando funciones relativas a la organización y gestión de las mismas, entre otros.

Desde un primer momento y, a fin de facilitar la implantación del mismo y la transferencia de ficheros, se ha desarrollado la plataforma LOGROS DOCTORADO, como herramienta informática para gestión del SGCPD, garantizando la recogida de información y de los resultados para la toma de decisiones.

La Oficina de Gestión de la Calidad recopila la información procedente de las diferentes fuentes (aplicaciones corporativas, Servicio de Investigación...) y, tras revisión conjunta con el Servicio de Doctorado, procede a su alojamiento en la herramienta informática LOGROS DOCTORADO.

- Grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.

Este PD fue implantado en el curso 2013/14, iniciándose en este curso su primer seguimiento, por lo que, es difícil aportar resultados concluyentes en cuanto a la aplicación de los procedimientos previstos en el SGCPD, debido, principalmente, a las dificultades encontradas para recopilar la información necesaria para su posterior análisis por parte de las Comisiones Académicas, cuyo nivel de compromiso queda constatado en el desarrollo de este informe.

Es importante destacar que, aun cuando el apoyo institucional se valora positivamente, los plazos establecidos son muy ajustados. Y que, una excesiva carga de burocracia del procedimiento de seguimiento podría conllevar una gran cantidad de trabajo, adicional a las propias del desarrollo del programa formativo, y la saturación de las Comisiones Académicas.

- Contribución y utilidad de la información del SGC a la mejora del título.

La información y los indicadores incluidos en el Sistema de Garantía de Calidad posibilitan a la Comisión Académica, su análisis y realización anual del autoinforme anual de seguimiento, permitiendo obtener líneas concluyentes para la elaboración del Plan de Mejora. Dado que se trata del primer seguimiento, aún existen indicadores de los que no se aportan datos por requerir mayor periodo de carencia.

- Valoración de la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y cambios significativos.

En el SGCPD el principal órgano ejecutor del SGCPD es la Comisión Académica del PD.

La valoración de la dinámica de funcionamiento de la Comisión Académica para el despliegue de SGCPD es positiva, reuniéndose al efecto con periodicidad variable a lo largo del curso.

- Disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma.

El despliegue del SGPD se ha iniciado con una herramienta informática desarrollada al efecto, la plataforma LOGROS DOCTORADO, configurada como una aplicación de gestión para facilitar el mismo. Permite almacenar toda la documentación prevista y generada por el sistema y a ella tienen acceso todos los usuarios implicados en el proceso con diferente nivel de permisos.

A lo largo del proceso de implantación la plataforma va adaptando su aplicabilidad y funcionalidad a las necesidades que a lo largo de dicho proceso se van generando.

- Las modificaciones para la mejora del título surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos del SGC.

Tras el análisis de la información, detectadas las áreas de mejora y una vez realizado el plan de mejora conforme a lo establecido en el procedimiento PM del SGCPD, se constata si existe o no necesidad de solicitar una modificación para la mejora del mismo.

### III. Profesorado

#### Análisis

- Se valora si el personal académico implicado en el programa es suficiente y su grado de dedicación, su cualificación y experiencia (docente e investigadora) son adecuados para llevar a cabo el programa propuesto en relación al número de estudiantes.

El profesorado se ha incrementado en un pequeño número en la última modificación de la memoria de verificación, manteniéndose las categorías de profesorado (el indicador está en el 100%) e incrementándose la internacionalización de la plantilla del programa con respecto a la propuesta inicial. Se ha producido, sin embargo, una reducción en la proporción de profesorado con sexenios vivos. Entre otros, ha podido contribuir a este hecho el endurecimiento en la última convocatoria de los requisitos para la obtención de sexenios en el área de Psicología. En cualquier caso, este dato, junto con una productividad científica aproximada de 1 artículo por investigador en este año, recomiendan incrementar los esfuerzos para ayudar al profesorado y, en su momento a los doctorandos, a difundir sus resultados de investigación en revistas de impacto internacionales. No se trata de una productividad media particularmente baja para algunas de las áreas, pero el programa se propone incrementar la cifra en cualquier caso, de acuerdo con lo establecido en la memoria de verificación. La financiación lograda en proyectos competitivos, por otro lado, indica cierto éxito en este ámbito. La cantidad media obtenida, aunque baja, es acorde con las restricciones de financiación actuales en las convocatorias nacionales de proyectos de investigación.

Por otro lado, hay una proporción elevada de profesorado dedicado efectivamente a la dirección de tesis. Es necesario tener en cuenta que nos encontramos en el segundo año del programa. Ello indica, por otro lado, que los recursos humanos son adecuados para atender a la demanda global esperada.

- Se valora si la Universidad establece actividades para el desarrollo y mejora de la calidad docente y actividades de coordinación docente.

La Universidad de Sevilla cuenta con el Instituto Ciencias de la Educación (ICE) como servicio encargado de la formación del profesorado de nuestra universidad cuya finalidad es incidir en el desarrollo y mejora de la calidad docente. El profesorado del programa participa regularmente en actividades del ICE.

Por otro lado, la comisión académica se reúne regularmente para coordinar las actividades formativas ofertadas. Aún así, este es un área en el que se puede lograr cierta mejoría en lo que respecta a la calendarización y organización docente de las actividades.

#### Fortalezas y logros

1. El programa cuenta con recursos humanos adecuados con un elevado grado de internacionalización.

2. El profesorado del programa capta fondos en convocatorias competitivas de modo continuado y con un ritmo sostenido.

3. El ICE y la Facultad de Psicología organizan actividades de actualización docente para el profesorado del programa.

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

1. La tasa de publicaciones es aceptable, aunque no destacada. La Facultad de Psicología organiza actividades orientadas a la publicación en revistas de impacto de ámbito internacional de relevancia para el programa de doctorado.

##### Análisis

- Se valora si el título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados.

El programa mantiene los recursos e infraestructura con que se inició. Se han producido algunas mejoras, tales como la adquisición con cargo al Subprograma Estatal de Infraestructuras Científicas y Equipamiento del MINECO de dos aparatos de registro de movimientos oculares, en un proyecto solicitado por varios investigadores de diferentes grupos relacionados con el programa de doctorado.

Asimismo, a nivel institucional, la US a través del II Plan Propio de Docencia dispone de las siguientes acciones dirigidas a los programas de doctorado:

- Ayudas a la formación doctoral en programas de doctorado.
- Ayudas a la formación doctoral en programas interuniversitarios.
- Apoyo al desarrollo de tesis en cotutela.

Además, en colaboración con el Instituto Ciencias de la Educación, se ha dotado a los programas que lo soliciten una cantidad de 1.500 euros por programa para traer a un experto nacional e internacional al objeto de impartir la conferencia de apertura del curso académico.

Como se ha señalado más arriba, el programa de Psicología ha hecho uso de las ayudas a formación doctoral y las ayudas para la organización de conferencias inaugurales.

Sin embargo, se observa una limitación importante en lo que respecta a los recursos administrativos puestos a disposición del programa de doctorado para la admisión y seguimiento de los estudiantes. Esto se concreta en una ausencia de apoyo administrativo explícito a la coordinación para procesos como la recepción y entrega de DAD o Plan de Investigación, registro y almacenamiento de los mismos, o seguimiento de las actividades formativas. La Facultad de Psicología ha organizado un apoyo administrativo para el seguimiento económico de las actividades formativas que está siendo de gran ayuda. Sin embargo, sería necesario contar con personal administrativo (al menos una persona), dedicada a las labores de secretaría del programa de doctorado. Asimismo, es necesario dotar al programa de un registro informático compartido entre el servicio de doctorado y las comisiones académicas y el profesorado para el seguimiento del alumnado.

##### Fortalezas y logros

1. La Universidad de Sevilla ofrece financiación para actividades formativas con cargo a su Plan Propio de Docencia.
2. Los grupos de investigación han adquirido nuevos equipamientos.
3. El resto de las condiciones de infraestructura y recursos del programa se mantienen.

##### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

1. Falta de apoyo administrativo para la atención al alumnado y seguimiento de documentación
2. Falta de un sistema informatizado compartido por comisiones académicas, directores, tutores y el servicio de doctorado, para el seguimiento del alumnado del programa de doctorado.

## V. Indicadores

### P01 - DESARROLLO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P01-01	Doctorandos de nuevo ingreso.	31	Se ha alcanzado el 75% de matriculados. La demanda es superior, pero se ha primado la selección de candidatos con posibilidades probables de finalmente leer la tesis.
P01-02	Calificación FAVORABLE del Documento de actividades.	96.83%	Indica un seguimiento más que adecuado por los estudiantes.
P01-03	Calificación del Plan de investigación.	96.83%	Los estudiantes también están desarrollando de forma apropiada sus actividades de investigación.
P01-04	Dedicación investigadora del doctorando.	49.21%   50.79%	Las cifras de estudiantes a tiempo completo son superiores a lo previsto (se calculaba un 12 % de tiempo completo en la memoria de verificación), lo que supone una evolución positiva.
P01-05	Doctorandos extranjeros.	19.35%	Indica un grado elevado de internacionalización en lo que a captación de estudiantes se refiere.
P01-06	Tasa de doctorando procedentes de otras universidades españolas.	9.68%	Esta cifra es moderada, aunque no particularmente baja. Hay que considerar la escasez de becas de movilidad, la presencia de un número elevado de programas competidores en el entorno geográfico, y la falta de hábito de los estudiantes españoles para trasladarse a otras universidades.
P01-07	Financiación de los doctorandos.	17.46%	Un 17 % de estudiantes cuentan con becas y contratos. Aunque en la memoria no aparecían cifras esperadas en este sentido, la previsión de un 12 % de estudiantes a tiempo completo indica que se esperaba una proporción algo menor de investigadores contratados o con beca.
P01-08	Tasa de ocupación.	77.50%	Como se ha señalado más arriba, la cifra de oferta final (40) no es la que se esperaba para los cursos primero y segundo. Por tanto, esta tasa de ocupación está en línea con las previsiones.
P01-09	Conflictos resueltos.		No se han presentado conflictos necesitados de resolución.

#### Fortalezas y Logros del procedimiento

1. Se cubren adecuadamente las plazas, con una proporción elevada de estudiantes extranjeros y doctorandos a tiempo completo
2. Los estudiantes están acudiendo a las actividades formativas en una alta proporción

### P02 - RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P02-01	Tasa de éxito a los tres años del ingreso.	N/P	Al tratarse del segundo año de implantación del programa, no procede computar este indicador.
P02-02	Tasa de éxito a los cuatro años del ingreso.	N/P	Al tratarse del segundo año de implantación del programa, no procede computar este indicador.
P02-03	Tasa de Abandono Inicial.	N/P	Al tratarse del segundo año de implantación del programa, no procede computar este indicador.
P02-04	Tasa de abandono.	N/P	Al tratarse del segundo año de implantación del programa, no procede computar este indicador.



P02-05	Tesis con calificación Apto.	100.00%	Las expectativas señaladas eran de 5 tesis leídas a los tres años de desarrollo del programa. En su segundo año, el programa ya cuenta con 2 tesis leídas.
P02-06	Tesis con calificación Cum Laude.	100.00%	Todas las tesis lo logran, lo que se puede considerar positivo.
P02-07	Tesis con Mención Internacional.	0.00%	Las cifras con que cuenta el programa indican que son el 100%: una leída en el programa y otra en cotutela en otra universidad.
P02-08	Tesis en régimen de cotutela.	50.00%	Esta cifra es elevada y aceptable. Los trámites para lograr un convenio de cotutela son extremadamente tediosos, y las condiciones para las mismas cambiantes. Sería necesario que la universidad simplificara y clarificara el proceso para mantener este indicador en cifras positivas.
P02-09	Tiempo medio en la defensa de tesis.	0.31   0.00	Este indicador es inferior a 1, lo que indica una lectura rápida de las tesis. Sin embargo, la cifra ha de tomarse con precaución, al tratarse de tesis leídas de forma anticipada a un período natural.
P02-10	Tesis por compendio.	0.00%	Este indicador está relacionado con el anterior y probablemente sea susceptible de mejora en convocatorias futuras. Ahora bien, es necesario tener en cuenta que los ritmos de respuesta de las revistas en algunas áreas de Psicología pueden complicar la presentación de este tipo de tesis.
P02-11	Índice de calidad de las tesis doctorales.	100.00%	Este indicador es positivo y guarda relación con la calidad indicada más arriba en otros demás indicadores.
P02-12	Tesis producidas	100.00%	Es una proporción elevada considerando que el programa está en su segundo año.
P02-13	Contribuciones científicas de las tesis producidas	3	Esta cifra se encuentra en línea con los datos esperados.

### Fortalezas y Logros del procedimiento

1. Se están defendiendo tesis doctorales de calidad a un ritmo adecuado
2. La productividad científica de las tesis es aceptable

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. Los trámites para lograr un convenio de cotutela son extremadamente tediosos, y las condiciones para las mismas cambiantes. Sería necesario que la universidad simplificara y clarificara el proceso para mantener este indicador en cifras positivas.
2. Para incrementar al proporción de tesis por compendio, difundir esta posibilidad entre los estudiantes y directores de tesis.

## P03 - EVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Código	Indicador	Valor	Justificación
P03-01	Categorías académicas de los investigadores.	100.00%	Este dato es el establecido por la memoria y se mantiene en el nivel adecuado.
P03-02	Investigadores externos a la Universidad de Sevilla.	25.00%	Es una cifra relativamente elevada y se ajusta a un buen grado de internacionalización del profesorado y del programa.
P03-03	Reconocimientos y premios.	2.22%	Esta cifra indica un reconocimiento del profesorado del programa más allá de su impacto en términos de publicaciones y proyectos de investigación.

P03-04	Expertos internacionales en el programa de doctorado.	32.26	Al igual que el indicador P03-I02, indica un grado elevado de internacionalización del programa
P03-05	Participación de profesorado en la dirección de tesis.	60.87%	Una proporción elevada de profesorado está implicada en la dirección de las tesis, lo que supone un buen aprovechamiento del mismo. Es necesario, por otro lado, tener en cuenta que el programa no se encontraba en el curso 2014-15 aún al máximo de su capacidad de admisión de estudiantes.
P03-06	Producción científica de los investigadores.	0.34   S/D	Al igual que en el indicador P03-I08, indica una cierta coautoría entre los investigadores pertenecientes al programa. El número medio de autores por artículo en Psicología oscila entre tres y cuatro. Aún así, es un dato mejorable. Se coordinarán acciones de mejora con la facultad de Psicología en su plan de incentivación de la investigación entre el profesorado.
P03-07	Sexenios reconocidos a los investigadores implicados en el PD.	73.33%	Este indicador ha descendido ligeramente, aunque continua siendo elevado. Se proponen acciones para aumentar su nivel.
P03-08	Proyectos de investigación competitivos vinculados a investigadores principales participantes en el PD.	0.29	Este dato viene a indicar que existe un proyecto vivo por cada tres investigadores, aproximadamente. Se trata de una cifra relativamente aceptable, considerando el tamaño medio de los grupos de investigación en Psicología, y las restricciones en las convocatorias recientes de los proyectos de investigación.
P03-09	Proyectos de investigación 68/83 vivos.	0.07	Dada la naturaleza de la investigación que se realiza en las diferentes áreas de la Psicología del programa, este dato es ajustado.
P03-10	Grado de satisfacción de los doctorandos con la actuación de los investigadores.	3.83	Obsérvese que se sitúa en un 70% aproximadamente. Aunque existe cierto margen para la mejoría, se trata de una cifra en línea con los datos de satisfacción con los títulos de la Universidad.
P03-11	Tutores de doctorandos.	40%	Este dato indica que una proporción razonable de profesorado está implicado en la tutorización de las tesis. Si se excluye al profesorado extranjero, la cifra sube al 55% . Además, existe un número de codirecciones entre el profesorado del programa (con un solo tutor en cada uno de esos casos). Estos datos refuerzan la idea de una implicación más que adecuada del conjunto del profesorado en el programa.
P03-12	Financiación por proyectos vinculados al PD.	22067	Este indicador recoge la financiación obtenida en proyectos "nuevos" en este año. Téngase en cuenta que la cifra de proyectos financiación "vivos" es claramente superior.

#### Fortalezas y Logros del procedimiento

1. Una elevada internacionalización en la composición del profesorado del programa.
2. Un flujo constante de obtención de fondos en convocatorias competitivas.
3. Una participación aceptable del profesorado en la dirección de las tesis.

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. Mejora en la productividad científica del profesorado del programa. Para ello, se organizarán actividades formativas de forma coordinada con la Facultad de Psicología.

## P04 - EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Código	Indicador	Valor	Justificación
P04-01	Participación en convenios de colaboración nacionales e internacionales.	0.00	El programa como tal no cuenta con convenios de colaboración en estos momentos.
P04-02	Financiación de los Programas de movilidad.	7237	La cifra es relativamente elevada, teniendo en cuenta las limitaciones actuales en las diferentes convocatorias.
P04-03	Participación en actividades formativas.	96.83%	Este dato es elevado e indica una implicación clara del alumnado con el programa.
P04-04	Tasa de doctorandos participantes en programas de movilidad.	0.00%	Este indicador refleja una visión limitada de la realidad de la movilidad de los estudiantes. En este curso, un total de 7 estudiantes participaron exitosamente en convocatorias de movilidad de diferente naturaleza.
P04-05	Nivel de satisfacción con los programas de movilidad.	3.00	Estas puntuaciones relativamente bajas se justifican por la escasez y difícil acceso a ayudas de movilidad.

#### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. Explorar las posibilidades de establecer convenios de colaboración en el nivel de doctorado con otras universidades, especialmente a través del programa Erasmus.

#### P05 - ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS DOCTORES Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN INVESTIGADORA ADQUIRIDA.

Código	Indicador	Valor	Justificación
P05-01	Egresados Ocupados.	N/P	El programa se encuentra en su segundo año, por lo que no procede considerar estos indicadores.
P05-02	Tiempo medio en obtener el primer contrato postdoctoral.	N/P	
P05-03	Nivel de satisfacción de los egresados ocupados con la formación recibida.	N/P	
P05-04	Contratos postdoctorales.	N/P	
P05-05	Grado de satisfacción de los empleadores con la formación investigadora del egresado.	N/P	

#### P06 - ATENCIÓN A LAS QUEJAS, SUGERENCIAS, INCIDENCIAS Y FELICITACIONES

Código	Indicador	Valor	Justificación
P06-01	Quejas resueltas.	S/D	
P06-02	Sugerencias recibidas.	S/D	
P06-03	Incidencias resueltas.	S/D	
P06-04	Felicitaciones recibidas.	S/D	

#### P07 - ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS

Código	Indicador	Valor	Justificación
P07-01	Grado de satisfacción global de los investigadores con el PD.	4.30	El indicador señala que el profesorado se encuentra en términos generales satisfecho con el programa.

P07-02	Grado de satisfacción del doctorando con el PD.	3.17	Este indicador es mejorable, como puede comprenderse. Ahora bien, la ausencia de información sobre los resultados desagregados de la encuesta, y sobre el número de estudiantes que efectivamente la contestan, hacen difícil valorar posibles vías de actuación sobre la misma.
P07-03	Grado de satisfacción del PAS con el PD.	4.50	El PAS se encuentra globalmente satisfecho con la marcha del programa.

### Fortalezas y Logros del procedimiento

1. El profesorado y PAS están globalmente satisfechos con el programa.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. El servicio responsable de la recogida de datos de la encuesta de grado de satisfacción de los doctorandos proporcionará a la comisión académica la información desagregada y pormenorizada para su análisis detallado.

## P08 - DIFUSIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P08-01	Acceso a la información del Programa de Doctorado disponible en la Web.	S/D	
P08-02	Quejas e incidencias sobre la información del Programa de Doctorado disponible en la web.	S/D	
P08-03	Satisfacción de los doctorandos con la información pública disponible sobre el PD.	3.33	Esta puntuación está cercana al 70% del total, y por tanto comparativamente buena.

## P09 - EXTINCIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P09-01	Doctorandos adaptados a nuevos PD por extinción de los originales.	N/P	
P09-02	Doctorandos que defienden la tesis en el plazo previsto, extinto el PD.	N/P	

## P10 - ANÁLISIS, MEJORA Y TOMA DE DECISIONES

Código	Indicador	Valor	Justificación
P10-01	Acciones de mejora realizadas.	N/P	

## VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento

Modificación/recomendación nº 1				
Criterio	8	Informe	Verificación	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	27-06-2013
Modificación/recomendación				
Se recomienda que los mecanismos y procedimientos de seguimiento, evaluación y mejora de la calidad respondan a unos objetivos de calidad (estándares) previamente establecidos que han de recogerse en el SGC que se adopte.				
Breve descripción al tratamiento				
Tras la publicación del acuerdo adoptado por REACU el pasado mes de marzo, acerca de los criterios y directrices sobre el seguimiento y renovación de la acreditación de los programas de doctorado, siguiendo los estándares de calidad establecidos, se está en proceso de elaboración y aprobación de una nueva versión del Sistema de Garantía de Calidad de los Programas de Doctorado de la Universidad de Sevilla, alineado con los mismos, que constituirá la Versión 3 de dicho sistema.				

### Definición de las acciones de mejora de la M/R 1

Número de acción	1
Temporalidad	Curso 2017-18
Definición de la acción	
Aprobación y puesta en uso de un nuevo SGCPD	
Desarrollo de la acción	
La Unidad Técnica de Calidad de la US desarrollará el nuevo SGCPD y lo pondrá a disposición de todas las CGCPD para que éstas lo usen en futuros informes de seguimiento y en la nueva Verificación de Iso PD	
Responsable	
Unidad Técnica de Calidad US	
Recursos necesarios	
La Unidad Técnica de Calidad de la US dispone de los recursos materiales y humanos necesarios para esta acción de mejora	

### Calificaciones AAC de la M/R nº1

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 2				
Criterio	IPD	Informe	IPD	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	12-05-2015
Modificación/recomendación				
Incluir la memoria en la página web del título.				
Breve descripción al tratamiento				
Analizada la guía publicada por la Agencia para el seguimiento de los programas de doctorado no se aprecia obligación de hacer pública la memoria de verificación título en la Información Pública Disponible (web). Aún considerándose un ejercicio de transparencia por parte de las Universidades, desde la Universidad de Sevilla, optamos por no publicarlas debido a que las memorias contienen información confidencial sobre responsables legales de la institución y profesorado que forma parte del programa de doctorado.				

**Definición de las acciones de mejora de la M/R 2**

(No tiene)

**Calificaciones AAC de la M/R nº2**

(No tiene)

**Modificación/recomendación nº 3**

Criterio	IPD	Informe	IPD
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	12-05-2015
Modificación/recomendación			
Actualizar en la página web la información referida a los recursos e instalaciones necesarios para el buen desarrollo de los estudios de Doctorado.			
Breve descripción al tratamiento			
Esta información ya se ha incluido en la web en la dirección siguiente: <a href="http://doctoradopsicosevilla.es/recursos?s=4">http://doctoradopsicosevilla.es/recursos?s=4</a>			

**Definición de las acciones de mejora de la M/R 3**

Número de acción	1
Temporalidad	Ya realizada
Definición de la acción	
Inclusión de información de recursos e instalaciones necesarios para los estudios de Doctorado	
Desarrollo de la acción	
Acción ya realizada	
Responsable	
EIDUS. Programa de Doctorado en Psicología	
Recursos necesarios	

**Calificaciones AAC de la M/R nº3**

(No tiene)

**Modificación/recomendación nº 4**

Criterio	IPD	Informe	IPD
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	12-05-2015
Modificación/recomendación			
Se debe unificar toda la información publicada sobre el Programa de Doctorado en una única página web. Aunque las rutas de acceso a la página web del programa pueden ser variadas, este debe tener una única página web donde no se genere confusión ni se propicie la disparidad de contenido en cada una de ellas.			
Breve descripción al tratamiento			
El programa de doctorado dispone de una única web que aglutina todos los aspectos solicitados por la AAC con referencia a su memoria de verificación (detallar web específica). La ruta de acceso a la misma es única, a través de la oferta formativa de la página web de los estudios de Doctorado de la Universidad de			

Sevilla, en donde se ofrece información de carácter institucional.

No obstante, para clarificar mejor este aspecto se detalla la ruta de acceso a la información pública del programa de doctorado:

1º Web oficial de la Universidad de Sevilla (información institucional de los programas):

<http://www.us.es/estudios/doctorado/index.html>

2º De la web institucional, el estudiante interesado en nuestros estudios de doctorado puede acceder a la oferta formativa de la web de Doctorado en donde encontrará no solo información sobre los programas sino además información relativa a los procedimientos de acceso, matrícula, tesis, etc. La información contenida es de corte institucional y centrada en los procesos de los estudios de doctorado.

<http://www.doctorado.us.es/>

3º Dentro de la oferta formativa, el estudiante interesado en un programa de doctorado puede acceder a su web específica en donde encontrará información detallada y actualizada sobre el desarrollo y seguimiento del mismo.

En el caso del programa de doctorado en Psicología es: <http://doctoradopsicosevilla.es/index.html>

Esta estructura permite disponer de una información institucional básica y aplicada a los doctorandos, quienes encuentran en las webs específicas el espacio idóneo para conocer el desarrollo del programa, requerimientos específicos, actividades formativas, becas y ayudas específicas, etc.

#### Definición de las acciones de mejora de la M/R 4

(No tiene)

#### Calificaciones AAC de la M/R nº4

(No tiene)

#### Modificación/recomendación nº 5

Criterio	IPD	Informe	IPD
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	12-05-2015

#### Modificación/recomendación

Recursos materiales y apoyo disponible para los doctorandos: En la página web aparece la información relativa a convocatorias generales del servicio de doctorado y convocatoria de relaciones internacionales, mientras que en la memoria se detallan los recursos e instalaciones necesarios para el buen desarrollo de los estudios de Doctorado.

#### Breve descripción al tratamiento

Esta información ya se ha incluido en la web en la dirección siguiente:

<http://doctoradopsicosevilla.es>

#### Definición de las acciones de mejora de la M/R 5

(No tiene)

#### Calificaciones AAC de la M/R nº5

(No tiene)



**VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades**

Solicitud nº	1
¿Qué se pretende cambiar?	
Incremento Profesorado participante y profesorado invitado.	
Motivación	
	Se propone la inclusión de 6 nuevos profesores al programa así como 4 invitados que mejoran los indicadores con los que el programa se verificó.

### **Objetivos**

- 1.- Mejorar la organización temporal y facilitar el seguimiento de las actividades formativas
- 2.- Incrementar el número de convenios de colaboración con otras Universidades.
- 3.- Fomentar la publicación en revistas de impacto de relevancia internacional del profesorado del programa.
- 4.- Facilitar la realización de tesis en régimen de cotutela
- 5.- Conocer los aspectos mejor y peor valorados por el alumnado del programa de doctorado.
- 6.- Incrementar el apoyo administrativo.
- 7.- Mejorar el seguimiento de las actividades formativas y el proceso de realización de la tesis doctoral del alumnado del programa.

### **Propuestas de mejora**

- 1.- Utilizar la plataforma virtual de la Universidad de Sevilla para facilitar la difusión al alumnado y publicidad de las actividades formativas
- 2.- Difundir en streaming o en diferido las conferencias ofertadas en el marco de las actividades formativas
- 3.- Organizar y publicitar el calendario de actividades formativas, evitando su concentración excesiva en el tiempo
- 4.- Proponer la realización de convenios de colaboración en el marco del programa Erasmus y otros mecanismos similares
- 5.- Proponer actividades formativas para la publicación en revistas de impacto de relevancia internacional
- 6.- Instar al servicio de doctorado a simplificar los procedimientos y trámites para la realización de una tesis doctoral en régimen de cotutela
- 7.- Solicitar al servicio de doctorado que comunique a la comisión académica el número de encuestas y las puntuaciones desagregadas por ítems
- 8.- Solicitar al servicio de doctorado la dotación de personal administrativo con dedicación al programa
- 9.- Solicitar al servicio de doctorado la creación de un sistema compartido de seguimiento de los expedientes del alumnado del programa de doctorado

### **Acciones de Mejora**

**A1-3023-2015:** Utilizar la plataforma virtual de la Universidad de Sevilla para facilitar la difusión al alumnado y publicidad de las actividades formativas

Desarrollo de la Acción: Se utilizará la plataforma para anunciar las actividades al alumnado, y serán recogidas en su calendario.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable: Coordinador del Programa de Doctorado

Recursos necesarios: Plataforma Blackboard o similar

Coste: 0

IA1-3023-2015-1: Uso de la plataforma para la difusión de actividades

Forma de cálculo:  $100 \times \frac{\text{Número de actividades formativas anunciadas en la plataforma}}{\text{Número de actividades formativas del programa}}$

Responsable: Coordinador del Programa de Doctorado

Fecha obtención: 30-07-2016

Meta a alcanzar: 90%

**A2-3023-2015:** Difundir en streaming o en diferido las conferencias ofertadas en el marco de las actividades formativas

Desarrollo de la Acción: Se grabará un número de actividades formativas, especialmente conferencias, que serán emitidas en diferido o en streaming a través de la plataforma virtual.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable: Coordinador del Programa

Vicedecanato de Investigación de la Facultad de Psicología

Recursos necesarios: Cámara y plataforma virtual

Coste: 0

IA2-3023-2015-1: Uso de la plataforma

Forma de cálculo:  $100 \times \frac{\text{Proporción de conferencias emitidas}}{\text{Número total de conferencias}}$

Responsable: Coordinador del Programa  
Vicedecanato de Investigación de la Facultad de Psicología

Fecha obtención: 30-07-2016

Meta a alcanzar: 20%

**A3-3023-2015:** Organizar y publicitar el calendario de actividades formativas, evitando su concentración excesiva en el tiempo

Desarrollo de la Acción: Se propondrá un horario y periodicidad aproximada para la realización de las actividades formativas. En este horario intentarán encajarse las actividades formativas en la medida de lo posible. Una vez establecida y

aprobada por la comisión académica, será difundida a los estudiantes.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: A

Responsable: Coordinador del Programa de Doctorado

Comisión Académica

Recursos necesarios: Plataforma virtual

Coste: 0

IA3-3023-2015-1: Elaboración de un calendario previsible de actividades formativas, con una distribución homogénea a lo largo de los dos cuatrimestres del curso.

Forma de cálculo:  $100 \times \frac{\text{Actividades previstas incluidas en el calendario}}{\text{Total de actividades realizadas}}$

Responsable: Coordinador del Programa  
Comisión Académica

Fecha obtención: 29-07-2016

Meta a alcanzar: 70%

**A4-3023-2015:** Proponer la realización de convenios de colaboración en el marco del programa Erasmus y otros mecanismos similares

Desarrollo de la Acción: Se explorará la colaboración actualmente en marcha con la Universidad de Coventry para concretar colaboraciones en el nivel de doctorado. Se animará al profesorado a activar sus contactos en otras universidades para formalizar o ampliar acuerdos de Erasmus en el nivel de doctorado. Se formalizarán los acuerdos correspondientes.

Objetivos referenciados: 2

Prioridad: M

Responsable: Coordinador del Programa

Vicedecanato de Internacionalización de la Facultad de Psicología /Vice

Recursos necesarios: Ninguno

Coste: 0

IA4-3023-2015-1: Firma de acuerdos de colaboración

Forma de cálculo: Número de acuerdos firmados

Responsable: Coordinador del Programa  
Vicedecanato de Internacionalización de la Facultad de Psicología /

Fecha obtención: 30-12-2016

Meta a alcanzar: 3

**A5-3023-2015:** Realización de actividades formativas para el profesorado del programa de doctorado

Desarrollo de la Acción: Organización de actividades formativas sobre mecanismos y criterios de publicación en revistas internacionales

Objetivos referenciados: 3

Prioridad: A

Responsable: Vicedecanato de Investigación Facultad de Psicología

Recursos necesarios: Conferenciantes invitados

Coste: 0

IA5-3023-2015-1: Organización de unas jornadas sobre internacionalización de la difusión de la investigación

Forma de cálculo: Jornadas Organizadas

Responsable: Vicedecanato de Investigación Facultad de Psicología

Fecha obtención: 29-07-2016

Meta a alcanzar: 1

**A6-3023-2015:** Simplificación de los procedimientos de realización de cotutelas

Desarrollo de la Acción: Se instará al servicio de doctorado a explicitar con más claridad los criterios de obtención de las tesis cotuteladas, así como a simplificar los procedimientos de realización de las mismas.

Objetivos referenciados: 4

Prioridad: M

Responsable: Servicio de doctorado

Coordinador del programa

Recursos necesarios: Ninguno

Coste: 0

IA6-3023-2015-1: Solicitudes de simplificación de procedimientos de formalización de cotutelas

Forma de cálculo: Número de contactos con el servicio de doctorado

Responsable: Coordinador dle Programa

Fecha obtención: 31-12-2016

Meta a alcanzar: 1

**A7-3023-2015:** Solicitar al servicio de doctorado la desagregación de los resultados de las encuestas

Desarrollo de la Acción: Instar al servicio de doctorado a facilitar el número de encuestas y puntuaciones por ítems de las encuestas realizadas a los estudiantes, PAS y profesorado.

Objetivos referenciados: 5

Prioridad: A

Responsable: Coordinador del Programa

Recursos necesarios: Ninguno

Coste: 0

IA7-3023-2015-1: Solicitudes de desagregación de las encuestas

Forma de cálculo: Número de peticiones realizadas

Responsable: Coordinador del Programa

Fecha obtención: 01-07-2016

Meta a alcanzar: 1

**A8-3023-2015:** Solicitar al servicio de doctorado la dotación de personal administrativo con dedicación al programa

Desarrollo de la Acción: Se solicitará al servicio de doctorado acciones para la provisión de apoyo administrativo al programa de doctorado.

Objetivos referenciados: 6

Prioridad: A

Responsable: Coordinador del Programa

Decanato de la Facultad de Psicología

Recursos necesarios: Ninguno

Coste: 0

IA8-3023-2015-1: Solicitud de apoyo administrativo

Forma de cálculo: Número de comunicaciones

Responsable: Decanato  
Coordinador del Programa

Fecha obtención: 29-07-2016

Meta a alcanzar: 1

**A9-3023-2015:** Solicitar al servicio de doctorado el desarrollo de un sistema informatizado compartido para el seguimiento del alumnado

Desarrollo de la Acción: Se solicitará al servicio de doctorado la creación del sistema informatizado

Objetivos referenciados: 7

Prioridad: A

Responsable: Coordinador del programa

Recursos necesarios: Ninguno

Coste: 0

IA9-3023-2015-1: Solicitud de sistema informatizado

Forma de cálculo: Número de comunicaciones

Responsable: Coordinador del programa

Fecha obtención: 30-06-2016

Meta a alcanzar: 1

Fecha de aprobación en Comisión Académica	11-03-2016
---	------------

Pendiente de revisión por la Comisión de Garantía de Calidad de los Títulos de la Universidad de Sevilla

# **FICHEROS ANEXOS AL AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO**



## **1.- Cronograma de Actividades Formativas**

Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad de Sevilla.

Cronograma Actividades Formativas

Línea de Investigación	Tipo Actividad	Duración	Impartida por	Título	Fecha
3. Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos	Conferencia	2 horas	Prof. Antony Morgan, Glasgow Caledonian University in London	<i>Positive development and assets theoretical perspective as a starting point for interventions on individuals, families and communities.</i>	7 Abril 2014
5. Procesos Psicosociales, Cultura, Diversidad y Ciudadanía	Conferencia	2 horas	Prof. Andrea Smorti. Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Educación. Università degli Studi di Firenze	<i>The autobiographical narrative: the influence of narrative on memory</i>	25 Abril 2014
4. Intervención Psicológica en Clínica y Salud	Conferencia	2 horas	Prof. Francisco Xavier Méndez. Universidad de Murcia.	Por determinar	5 Mayo 2014
3. Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos	Conferencia		Profª. Anna Laura Nocentini, Departamento de Psicología. Università degli Studi di Firenze	<i>Evidence-based interventions for aggressive behaviors: methodological approaches.</i>	9 Mayo 2014
3. Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos	Conferencia	2 horas	Dr. José Antonio Casas Bolaños, Universidad Católica de Murcia	<i>El estudio de los fenómenos violencia en la población infanto-juvenil: el necesario uso de los procedimientos basados en la no normalidad".</i>	15 Mayo 2014
1. Aprendizaje, Neurociencia y Evolución	Seminario. Sesión 1	3 horas	Profª. Milagros Gallo Torre. (Catedrática de la U. de Granada)	Primer seminario del Laboratorio de Conducta Animal y Neurociencia: <i>Neuroplasticidad y mecanismos cerebrales del comportamiento.</i>	16 Mayo 2014
3. Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos	Conferencia	2 horas	Profª Marion Kloep	Por determinar	22 Mayo 2014

3. Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos	Conferencia	2 horas	Prof. Leo Hendry	Por determinar	23 de Mayo 2014
Todas	Escuela de Verano	2 días	Profesorado de todas las líneas	Escuela de verano del Programa de Doctorado en Psicología por la USE 2013-2014	Julio-Septiembre 2014
5. Procesos Psicosociales, Cultura, Diversidad y Ciudadanía	Conferencia	2 horas	Prof. Tia G.B. Hansen. Departamento de Comunicación y Psicología. Universidad de Aalborg	<i>Autobiographical memory functions: A socio-cultural perspective</i>	7 Septiembre 2014
3. Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos	Conferencia	2 horas	Dr. Jesús Fuentes Zurita. Director Gral. Infancia. Junta de Castilla y León	<i>El uso de indicadores validados en la toma de decisiones en los servicios de protección a la infancia</i>	18 Septiembre 2014
2. Desarrollo Neurocognitivo, Neuropsicología, Trastornos Neurológicos y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje	Conferencia	2 horas	Prof. Manuel Carreiras (BCBL - España)	Por determinar	3 Octubre 2014
4. Intervención Psicológica en Clínica y Salud	Conferencia	2 horas	Profª Mª Isabel Comeche Moreno (UNED)	<i>Actualización de las intervenciones cognitivo-conductuales en infancia y adolescencia: aplicaciones al ámbito de la salud.</i>	9 Octubre 2014
1. Aprendizaje, Neurociencia y Evolución	Seminario. Sesión 2	3 horas	Profª. Gumersinda Alonso Martínez (Catedrática de la U. del País Vasco):	Primer seminario del Laboratorio de Conducta Animal y Neurociencia: <i>Aprendizaje perceptivo en animales y en humanos</i>	17 Octubre 2014
5. Procesos Psicosociales, Cultura, Diversidad y Ciudadanía	Conferencia	2 horas	Profª. Kristine Jensen. Departamento de Comunicación y Psicología. Universidad de	<i>The development of self-conscious emotions: a cross-cultural perspective</i>	24 Octubre 2014

			Aalborg		
2. Desarrollo Neurocognitivo, Neuropsicología, Trastornos Neurológicos y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje	Conferencia	2 horas	Profª. Katya Rubia (IoP - King's College - Londres).	Por determinar	31 de Octubre 2014
4. Intervención Psicológica en Clínica y Salud	Seminario	14 horas	Prof. Robert Neimeyer. Departamento de Psicología, Universidad de Memphis.	Búsqueda del significado después de una pérdida	8-9 Noviembre 2014
2. Desarrollo Neurocognitivo, Neuropsicología, Trastornos Neurológicos y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje	Conferencia	2 horas	Prof. Paul Miller (Departamento de Educación Especial - Universidad de Haifa – Israel.	Por determinar	14 Noviembre 2014
4. Intervención Psicológica en Clínica y Salud	Conferencia	2 horas	Prof. Francisco Xavier Méndez. Universidad de Murcia.	Por determinar	5 de Mayo de 2014

## **2.- Solicitud de actividades formativas al Plan Propio**



## MEMORIA SOLICITUD

REF. 1.1.3.

**APOYO A LA FORMACIÓN DOCTORAL EN LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO**

### JUSTIFICACIÓN DE LA AYUDA

El programa de doctorado en Psicología solicita la ayuda de apoyo a la formación doctoral, perteneciente al II Plan Propio de Docencia, dada la necesidad de disponer de recursos económicos para hacer frente al desarrollo del programa en su primer estadio. Concretamente, el programa precisa de financiación para afrontar las siguientes acciones:

- La organización de las **actividades de formación doctoral** que se relacionan a continuación. Se presentan ordenadas por líneas de investigación.

#### Línea 1: Aprendizaje, Neurociencia y Evolución

- Actividad. Seminario: Primer seminario del Laboratorio de Conducta Animal y Neurociencia.
  - Prof<sup>a</sup>.. Milagros Gallo Torre (Catedrática de la U. de Granada): *Neuroplasticidad y mecanismos cerebrales del comportamiento* (fecha aproximada Mayo de 2014)
  - Prof<sup>a</sup>.. Gumersinda Alonso Martínez (Catedrática de la U. del País Vasco): *Aprendizaje perceptivo en animales y en humanos* (fecha aproximada Octubre de 2014)

En estos seminarios nos planteamos presentar la visión de diferentes investigadores de Universidades Españolas y Extranjeras que han contribuido en las últimas tres décadas al desarrollo de las líneas de investigación centradas en el estudio del comportamiento desde una perspectiva comparada que se desarrollan en el Laboratorio de Conducta Animal y Neurociencia.

El primer seminario que se propone se centra en el estudio comparado del aprendizaje desde una perspectiva tanto conductual como neurocientífica y para ello se celebrarían dos encuentros con sendas investigadoras de prestigio que presentarían los elementos más destacados de sus líneas de investigación y que participarían en un coloquio con los estudiantes de doctorado centrado en aspectos tanto metodológicos como teóricos. La duración estimada de cada encuentro es de 3 hrs.

Además de la oportunidad de conocer de primera mano algunas de las investigaciones más destacadas que se están llevando a cabo en nuestro país en el ámbito de la psicología comparada, los estudiantes de doctorado podrán formarse en técnicas de laboratorio y en metodología de investigación y de análisis de datos conductuales.

#### Línea 2: Desarrollo Neurocognitivo, Neuropsicología, Trastornos Neurológicos y Dificultades en el Desarrollo de la Cognición y el Lenguaje

- Actividad. Ciclo de Conferencia. Participantes:
  - Prof<sup>a</sup>. Katya Rubia (IoP - King's College - Londres).
  - Prof. Paul Miller (Departamento de Educación Especial - Universidad de Haifa - Israel).



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

- Prof. Manuel Carreiras (BCBL - España)

Las tres conferencias versarán sobre diferentes dimensiones y aspectos de la investigación en los trastornos del desarrollo y neuroevolutivos. En concreto, se trata de expertos en los ámbitos de los trastornos de atención, de la sordera, y de la lectura y sus dificultades. Adoptarán una perspectiva investigadora en sus conferencias, profundizando en los últimos avances, su propia investigación y, sobre todo, presentando modelos de metodologías habituales en el estudio del desarrollo en estas poblaciones atípicas. Todo ello hace que esta actividad tenga un gran valor formativo para los/as estudiantes de nuestro programa de doctorado.

#### Línea 3: Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos

- o Actividad. Conferencia: Positive development and assets theoretical perspective as a starting point for interventions on individuals, families and communities. Antony Morgan, Glasgow Caledonian University in London. Fecha: 7 de Abril de 2014, 17 horas.

Con el Dr. Antony Morgan se tiene ya una dilatada trayectoria de investigación conjunta que se ha plasmado en publicaciones, organización de congresos y estancias de investigación con miembros del equipo de la Dra. Moreno. Desde el NICE (National Institute for Clinical excellence, Londres) y ahora también desde la CGU (Caledonian Glasgow University) el Dr. Morgan ha seguido dirigiendo el estudio HBSC en Inglaterra (es el contraparte de la Dra. Moreno en España) y ha continuado en su línea de trabajo sobre el desarrollo positivo y los activos en el desarrollo adolescente. Además de la línea de investigación dirigida por la Dra. Moreno, la conferencia se solapa perfectamente con los temas de investigación del Dr. Oliva y tendrá muy buena acogida por nuestros estudiantes de doctorado.

- o Actividad. Conferencia: (título por determinar). Marion Kloep. 22 de Mayo de 2014. Universidad de Glanmorán, Reino Unido.
- o Actividad. Conferencia: (título por determinar). Leo Hendry. 23 de Mayo de 2014. Universidad de Glanmorán, Reino Unido.

La conferencia de la Dra. Marion Kloep profundizará en unos de los aspectos a los que hoy en día se da particular importancia en el desarrollo positivo, que es el del ocio constructivo y el papel que juega en el desarrollo de la identidad. Su trabajo guarda estrecha relación con los dirigidos en este centro por los doctores Oliva y Moreno. De igual manera, la conferencia del Dr. Hendry permitirá concluir acerca de dónde están las claves del desarrollo positivo. En concreto, se centrará en los factores de riesgo y en los de protección que van dando forma a trayectorias de vida saludables durante la adolescencia.

- o Actividad. Conferencia: *El uso de indicadores validados en la toma de decisiones en los servicios de protección a la infancia.* Dr. Jesús Fuentes Zurita. Director Gral. Infancia. Junta de Castilla y León. Fecha por determinar.

La conferencia del Dr. Fuentes Zurita engarza con otros temas de investigación dentro de esta misma línea. En este caso, los temas son los que tienen que ver con la adopción y el acogimiento. El Dr. Fuentes es Doctor en Psicología y tiene una experiencia de trabajo y gestión en servicios sociales muy amplia. Su trabajo se ha caracterizado siempre por el rigor en la toma de decisiones y por su empeño en conectar la investigación básica con la aplicada y en fundamentar la toma de decisiones



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

en evidencias científicas.

- Actividad. Conferencia: *Evidence-based interventions for aggressive behaviors: methodological approaches*. Profa. Anna Laura Nocentini, PhD, Departamento de Psicología. Università degli Studi di Firenze.

En los últimos años se ha producido un avance significativo en el diseño, implementación y evaluación de programas de intervención sobre el comportamiento agresivo en la infancia y la adolescencia desde la perspectiva psicoeducativa. La evidencia científica ha mostrado que los diseños y procedimientos metodológicos utilizados en estos programas resultan fundamentales de cara a la evaluación de su impacto y a la posible transferencia y generalización de los resultados. En este seminario se profundizará en las diferentes aproximaciones metodológicas que en la actualidad se utilizan para el diseño de programas de intervención basados en la evidencia, así como los principales indicadores del impacto y eficacia que utiliza la comunidad científica.

- Actividad. Conferencia: *El estudio de los fenómenos violencia en la población infanto-juvenil: el necesario uso de los procedimientos basados en la no normalidad*". Dr. José Antonio Casas Bolaños, Universidad Católica de Murcia.

Partiendo del fenómeno de la violencia entre escolares y jóvenes, durante la conferencia se irán abordando los retos que para la Psicología supone trabajar habitualmente con datos de naturaleza no normal. En un análisis que combina aspectos conceptuales y metodológicos el ponente (el Dr. Casas de la Universidad Católica de Murcia) ofrecerá una reflexión necesaria para la investigación en este campo, en especial para aquellos que están en las etapas formativas iniciales dentro de la carrera investigadora. Este es un contenido de gran relevancia en la psicología, y en general en el estudio del comportamiento humano, que exige mediciones y análisis cada vez más fieles a la realidad. En el caso de los problemas de violencia entre escolares o jóvenes, así como en el estudio de otras conductas de riesgo dentro de esta población, el uso de metodologías que garanticen la fiabilidad y validez de las observaciones y mediciones que se realicen se torna clave. Dentro de los contenidos a tratar en la conferencia se abordará la estimación de variables no normales dentro de: análisis descriptivos básicos, correlación de variables no normales, comparativas de medias y rangos, análisis psicométricos básicos: Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio con estimadores no normales, modelos de ecuaciones estructurales con estimadores no normales.

#### Linea 4: Intervención Psicológica en Clínica y Salud.

- Actividad. Seminario: *Búsqueda del significado después de una pérdida*. Departamento de Psicología, Universidad de Memphis. (14 horas de duración). 8-9 de Noviembre de 2014.

Su trabajo de investigación se relaciona con la intervención en relación con muerte, duelo, pérdida y suicidio. El Prof. Neimeyer ha publicado 18 libros, incluyendo *Meaning Reconstruction and the Experience of Loss* (American Psychological Association), *Lessons of Loss: A Guide to Coping* (Brunner Routledge), y *Dying: Facing the Facts, and Treatment of Suicidal People* (both with Taylor & Francis). Autor de más de 200 artículos y capítulos de libros. Actualmente desarrolla una teoría del duelo como proceso de construcción de significados. Es editor de la revista *Death Studies* y fue Presidente de la *Association for Death Education and Counseling* (1996-1997). Actualmente





## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

participa en la American Psychological Association Task Force on End-of-Life Issues. Ha recibido premios como el Distinguished Research Award (1990), el Distinguished Teaching Award (1999), el Eminent Faculty Award (2002) de la Universidad de Memphis, y otros. Fellow of the Clinical Psychology Division of the American Psychological Association (1997) o el Research Recognition Award de la Association for Death Education and Counseling (1999), entre otros. Actualmente es miembro del Committee on End-of-Life Issues de la APA, el Scientific Advisory Committee del Grief Research Program of the Center for the Advancement of Health, and the Evaluations and Outcomes Committee of Last Acts, financiado por la Robert Wood Johnson Foundation. Miembro del TAOS Institute. Se trata, por tanto, de un investigador y académico de primer nivel internacional, cuya participación representa una gran aportación para nuestro programa de doctorado.

- Actividad. Conferencia: *Actualización de las intervenciones cognitivo-conductuales en infancia y adolescencia: aplicaciones al ámbito de la salud.* Prof<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Isabel Comeche Moreno (UNED).

El interés actual por los resultados y efectos terapéuticos, la validación empírica de los tratamientos psicológicos y la preocupación por la práctica clínica apoyada en la evidencia científica también ha tenido eco en el ámbito de las intervenciones terapéuticas desarrolladas con niños y adolescentes. Si bien, los avances en esta dirección han sido más lentos y moderados que en el caso de los tratamientos aplicados a adultos. Así se reconocía en uno de los primeros informes publicados por el Grupo de Trabajo encargado de la promoción y difusión de los procedimientos psicológicos, (Task Force on Promotion and Dissemination of Psychological Procedures) constituido por la división 12 de la Sociedad de Psicología Clínica (APA) (Chambless y cols, 1998), en el que se indicaba que la atención se había centrado mayormente en la identificación y divulgación de tratamientos con apoyo empírico de adultos, en detrimento de los tratamientos con niños. Los avances experimentados en las últimas décadas han puesto de manifiesto que las [terapias cognitivas y conductuales](#) para el tratamiento de niños o adolescentes cuentan con amplia evidencia científica que varía, no obstante, según el trastorno tratado, el formato de aplicación (tratamiento individual, grupal, etc.) empleado y la técnica administrada.

Esta propuesta complementa y actualiza la formación que los estudiantes de doctorado han recibido durante su formación de pre-doctoral sobre intervenciones cognitivo-conductuales sustentadas en evidencia científica. Además de presentar los avances técnicos logrados en los últimos años, se prestará atención a los desarrollos y nuevas aplicaciones de estos procedimientos en el ámbito de la salud de niños y adolescentes.

- Actividad. Conferencia: *Título por determinar* Prof. Francisco Xavier Méndez. Universidad de Murcia.

El Prof. Francisco Xavier Méndez es psicólogo clínico, catedrático de Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Murcia y especialista en tratamiento psicológico de niños y adolescentes. Posee cuatro sexenios de investigación y es nuestro país uno de los principales referentes en el ámbito de Investigación y Docencia de la Psicología Clínica y Pediátrica infanto-juvenil. Ha publicado varios manuales de referencia en el ámbito de la Psicología Clínica, en general, y del tratamiento psicológico de niños y adolescentes, en particular. Por otra parte, es director, en la editorial Pirámide, de la colección Ojos Solares sobre desarrollo infantil y tratamiento de problemas en la infancia y adolescencia. Pertenece a 16 Consejos editoriales tanto nacionales como internacionales. Es además, lo cual no es una característica frecuente, un magnífico docente y conferenciante.



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

#### Línea 5: Procesos Psicosociales, Cultura, Diversidad y Ciudadanía

- Actividad. Conferencia: The autobiographical narrative: the influence of narrative on memory Prof. Andrea Smorti. Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Educación. Università degli Studi di Firenze.

El Prof. Smorti es Catedrático del Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Educación y Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Florencia. El Prof. Smorti es miembro del Comité Científico y el Consejo Directivo del *Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali*, así como de la ISCAR. Ha sido miembro del Comité Científico y del Comité Organizador del III Congreso de esta sociedad, celebrado en Roma en 2011. El Prof Smorti es Director de la Rivista di Psicologia dello Sviluppo y miembro del Comité Científico de revistas como *Teorie e Modelli*, *European Journal of School*, *ED.UCO* (Revista de Investigación Educativa) y *QWERTY*. Sus principales áreas de investigación se centran en el desarrollo de las relaciones sociales y el papel de la narración (pensamiento narrativo, narraciones de eventos traumáticos) desde la perspectiva de la Psicología Cultural.

El Prof. Smorti mantiene una relación de colaboración con profesores de las líneas de Desarrollo Psicológico e Intervención Psicoeducativa en la Familia, la Escuela y otros Contextos Evolutivos y de Procesos Psicosociales, Cultura, Diversidad y Ciudadanía, línea esta última en la que está incluido como profesor externo del Programa de Doctorado. En relación con esta última, el Prof. Smorti ha sido co-director (junto al Prof. De la Mata Benítez) de la tesis doctoral de Arianna Sala (2008). Por otra parte, tiene publicaciones conjuntas con profesores/as de la Universidad de Sevilla adscritos a las dos líneas citadas. Su importancia y su prestigio como investigador en el ámbito de la relación entre narrativa y memoria, así como la colaboración que mantiene con profesores y profesoras del programa de doctorado (adscritos sobre todo a las líneas 3 y 5) lo especialmente adecuado para la formación de los/as estudiantes.

- Actividad. Conferencia: Título por determinar Prof. Tia G.B. Hansen. Departamento de Comunicación y Psicología. Universidad de Aalborg.

La Prof<sup>a</sup>. Tia G.B, Hansen es Profesora de Psicología Cognitiva en el *Department of Communication and Psychology*, de la Universidad de Aalborg (Dinamarca). Dirige la *Cognitive Psychology Unit* y la *Clinic for Developmental Communication Disorders*, dentro de la citada Universidad. Sus principales áreas de investigación son, por una parte, el estudio de la relación entre memoria autobiográfica, identidad y self y, al mismo tiempo, en el ámbito de la psicología aplicada, la intervención con poblaciones en riesgo de exclusión. En este sentido, está dirigiendo dos proyectos de investigación e intervención, uno con adultos con daño cerebral adquirido y el otro orientado a la identificación temprana y el seguimiento de estudiantes en riesgo de abandono del sistema educativo

La Prof<sup>a</sup>. Hansen es editora, junto a la Prof<sup>a</sup>. Jensen y el Prof. De la Mata de la serie de libros *Self in Culture in Mind*, desde 2011, publicados por la editorial Aalborg University Press. Está incluida como profesora externa del Programa de Doctorado (adscrita a la línea 5).

- Actividad. Conferencia: Título por determinar Prof. Kristine M. Jensen. Departamento de Comunicación y Psicología. Universidad de Aalborg.

La Prof<sup>a</sup>. Kristine Jensen es catedrática de Psicología del Desarrollo en el *Department of Communication and Psychology*, de la Universidad de Aalborg (Dinamarca). Dirige la *Cognitive Psychology Unit* y la *Clinic for Developmental Communication Disorders*, dentro de la citada



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

Universidad. Sus principales áreas de investigación están relacionadas con el desarrollo psicológico desde una perspectiva transcultural, así como el desarrollo atípico. Ha dirigido diversos proyectos de investigación financiados por La Agencia Danesa para Ciencia, Tecnología e Innovación (FKK). Actualmente dirige un proyecto de investigación sobre Alfabetización temprana financiado, por la Fundación Alteza Real Princesa Mary de Dinamarca. Ha realizado trabajos de investigación sobre desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo en Dinamarca, México y España, principalmente. Ha participado y participa en diversas redes europeas COST. Actualmente lidera una de estas acciones denominada “*Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment*” <http://www.bi-sli.org> (2009-2013) (Cost Action IS0804).

La Profª Jensen es editora, junto a la Profª. Hansen y el Prof. De la Mata (participante en el programa de doctorado) de la serie de libros *Self in Culture in Mind*, since 2011, publicados por la editorial Aalborg University Press. Está incluida como profesora externa del Programa de Doctorado (adscrita a la línea 5).

- Actividad. Escuela de Verano del Programa de Doctorado en Psicología 2014. Esta actividad implica a todas las líneas de investigación del programa. Se desarrollará entre los meses de Julio y Septiembre y tendrá dos días de duración. En ella, los/as estudiantes de doctorado presentarán los avances de su trabajo de tesis doctoral. En esta edición presentarán sus Planes de Investigación. Tendrá en formato de un pequeño congreso científico, con varios *simposia* en los que se presentarán los trabajos de lo/as estudiantes agrupados por temáticas.

Todas las acciones detalladas anteriormente se encuentran en la memoria de verificación del programa.

- La **difusión y promoción del programa a través de una página web propia** en la que poder dar a conocer a potenciales estudiantes y matriculados en el programa la oferta de líneas de investigación, el profesorado participante del mismo, las actividades que se vienen desarrollando y servir como cauce de información y comunicación del Programa de Doctorado.

La creación de este espacio virtual permitirá mejorar la difusión del Programa de Doctorado a potenciales estudiantes de los Másteres que se imparten en la Facultad de Psicología, así como a otros de nuestro país y de otros países. Hay que señalar que el aumento de la visibilidad nacional e internacional del programa es un objetivo primordial de éste. Por otra parte, una página web propia bien desarrollada y actualizada resulta necesaria para la comunicación con los actuales y futuros “partners” con los que establecer acuerdos de colaboración.

Se pretende diseñar un espacio web que albergue todas las novedades en investigación del Programa y de las distintas áreas de la psicología relacionadas con las líneas de investigación del programa.

- **Material fungible** (fotocopias, papelería, consumibles,...) destinados al desarrollo de las



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

actividades de formación doctoral.

A lo largo de este primer curso académico de implementación del programa de doctorado en Psicología, los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa tendrán programadas las siguientes actividades de formación doctoral, siguiendo lo establecido en la memoria de verificación:

- Actividad 1. Conferencia: *Positive development and assets theoretical perspective as a starting point for interventions on individuals, families and communities.* Antony Morgan, Glasgow Caledonian University in London.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 7 de Abril de 2014,

- Actividad 2. Conferencia: *The autobiographical narrative: the influence of narrative on memory.* Prof. Andrea Smorti. Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Educación. Università degli Studi di Firenze.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 25 de Abril de 2014.

- Actividad 3. Conferencia: *Título por determinar* Prof. Francisco Xavier Méndez. Universidad de Murcia.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 5 de Mayo de 2014.

- Actividad 4. Conferencia: *Evidence-based interventions for aggressive behaviors: methodological approaches.* Profa. Anna Laura Nocentini, PhD, Departamento de Psicología. Università degli Studi di Firenze.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 9 de Mayo de 2014.

- Actividad 5. Conferencia: *El estudio de los fenómenos violencia en la población infanto-juvenil: el necesario uso de los procedimientos basados en la no normalidad".* Dr. José Antonio Casas Bolaños, Universidad Católica de Murcia.

Actividad optativa



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 15 de Mayo de 2014.

- Actividad 6a. Seminario: Primer seminario del Laboratorio de Conducta Animal y Neurociencia. Prof<sup>a</sup>. Milagros Gallo Torre (Catedrática de la U. de Granada): *Neuroplasticidad y mecanismos cerebrales del comportamiento.*

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 16 de Mayo de 2014.

- Actividad 7. Conferencia: (título por determinar). Prof<sup>a</sup> Marion Kloep. Universidad de Glanmorán, Reino Unido.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 22 de Mayo de 2014.

- Actividad 8. Conferencia: (título por determinar). Leo Hendry. Universidad de Glanmorán, Reino Unido.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 23 de Mayo de 2014.

- Actividad 9. Escuela de Verano del Programa de Doctorado en Psicología 2014. Presentación de los Planes de Investigación de los/as estudiantes del PD, con formato de varios simposia organizados temáticamente.

Actividad obligatoria

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: Julio-Septiembre 2014

- Actividad 10. Conferencia: *Autobiographical memory functions: A socio-cultural perspective* Prof<sup>a</sup>. Tia G.B. Hansen. Departamento de Comunicación y Psicología. Universidad de Aalborg.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 7 de Septiembre de 2014.

- Actividad 11. Conferencia:. *El uso de indicadores validados en la toma de decisiones en los servicios de protección a la infancia.* Dr. Jesús Fuentes Zurita. Director Gral. Infancia. Junta de Castilla y León.

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 18 de Septiembre de 2014.

*Las actividades anteriores corresponden al curso 2013-2014. No obstante, dado el carácter anual de la convocatoria, se incluyen en la petición las actividades que se relacionan a continuación.*

- Actividad 12. Conferencia: Título por determinar. Prof. Manuel Carreiras (BCBL - España).



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 3 de Octubre de 2014.

- Actividad 13. Conferencia: *Actualización de las intervenciones cognitivo-conductuales en infancia y adolescencia: aplicaciones al ámbito de la salud.* Prof<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Isabel Comeche Moreno (UNED).

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 9 de Octubre de 2014.

- Actividad 6b. Seminario: Prof<sup>a</sup>. Gumersinda Alonso Martínez (Catedrática de la U. del País Vasco): Aprendizaje perceptivo en animales y en humanos (fecha aproximada Octubre de 2014)

Actividad optativa

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 17 de Octubre de 2014.

- Actividad 14. Conferencia: Actividad 12. Conferencia: *The development of self-conscious emotions: a cross-cultural perspective* Prof<sup>a</sup>. Kristine M. Jensen. Departamento de Comunicación y Psicología. Universidad de Aalborg).

Actividad optativa.

Lugar: Facultad de Psicología. Fecha: 9 de Octubre de 2014.

## PRESUPUESTO

*Indicar las cantidades solicitadas detalladamente por cada concepto:*

- La organización de las **actividades de formación doctoral** contempladas en la memoria de verificación tendrán un coste total estimado en 9750 €. A continuación, se desglosa el presupuesto por cada una de las mismas:

- Actividad 1. Conferencia: *Positive development and assets theoretical perspective as a starting point for interventions on individuals, families and communities..*

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. Antony Morgan, de la Glasgow Caledonian University in London. No es necesario costear el alojamiento y manutención. Por tanto, el coste es de 250€ por la conferencia.

- Actividad 2. Conferencia: *The autobiographical narrative: the influence of narrative on memory..*

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. Andera Smorti de la



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

---

Universidad de Florencia. No es necesario costear el alojamiento y manutención. Por tanto, el coste es de 250€ por la conferencia.

- Actividad 3. Conferencia: *Título por determinar.*

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. Francisco X. Méndez, de la Universidad de Murcia, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 450 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 700€.

- Actividad 4. Conferencia: *Evidence-based interventions for aggressive behaviors: methodological approaches.*

Para la realización de esta actividad contaremos con la Prof<sup>a</sup> Anna Laura Nocentini de la Universidad de Florencia, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 600 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 850€.

- Actividad 5. Conferencia: *El estudio de los fenómenos violencia en la población infanto-juvenil: el necesario uso de los procedimientos basados en la no normalidad.*

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. José A. Casas, de la Universidad Católica de Murcia. Se estima que el coste aproximado de ello es de 450 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 700€.

- Actividad 6. Seminario: Primer seminario del Laboratorio de Conducta Animal y Neurociencia. : *Neuroplasticidad y mecanismos cerebrales del comportamiento.*

Para la realización de esta actividad contaremos con la Prof<sup>a</sup> Milagros Gallo Torre de la Universidad de Granada y con la Prof<sup>a</sup> Gumersinda Alonso Martínez, de la U. del País Vasco. En ambos casos se requerirá desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 400 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 650€, cada una, 1300€ en total.

- Actividad 7. Conferencia: (título por determinar). Prof<sup>a</sup> Marion Kloep.

Para la realización de esta actividad contaremos con la Prof<sup>a</sup> Marion Kloep de la Universidad de Glamorgan, Reino Unido, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 700 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 950€.

- Actividad 8. Conferencia: (título por determinar). Prof Leo Hendry.

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. Leo Hendry, de la Universidad de Glamorgan, Reino Unido, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 700 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 950€.

- Actividad 9. Escuela de Verano del Programa de Doctorado en Psicología 2014.

Para la realización de esta actividad se requerirá material fungible, con un coste aproximado



## II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

de 150 €.

- Actividad 10. Conferencia: *Autobiographical memory functions: A socio-cultural perspective.*

Para la realización de esta actividad contaremos con la Prof<sup>a</sup> Tia G.B. Hansen, de la Universidad de Aalborg, Dinamarca, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 750 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 1000€.

- Actividad 11. Conferencia: *El uso de indicadores validados en la toma de decisiones en los servicios de protección a la infancia.*

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. Jesús Fuentes Zurita, Director Gral. De Infancia de la Junta de Castilla y León, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 300 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 550€.

- Actividad 12. Conferencia: *Título por determinar.* Prof. Manuel Carreiras (BCBL - España).

Para la realización de esta actividad contaremos con el Prof. Manuel Carreiras, del BCL y de la Universidad de La Laguna, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 500 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 750€.

- Actividad 13. Conferencia: *Título por determinar.* Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Isabel Comeche Moreno (UNED)

Para la realización de esta actividad contaremos con la Prof<sup>a</sup> Isabel Comeche, de la UNED, del BCL y de la Universidad de La Laguna, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 250 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 500€.

- Actividad 12. Conferencia: *The development of self-conscious emotions: a cross-cultural perspective.*

Para la realización de esta actividad contaremos con la Prof<sup>a</sup> Kristine Jensen, de la Universidad de Aalborg, Dinamarca, quien requerirá de desplazamiento, alojamiento y manutención. Se estima que el coste aproximado de ello es 750 € que, sumados a los 250€ de pago por la conferencia, hacen un total de 1000€.

- La **creación de una página web propia** del programa para la difusión del mismo se estima en 1500 € con un mantenimiento anual de la misma de aproximadamente 200 € al año.
- **Material fungible** (fotocopias, papelería, consumibles,...) destinados al desarrollo de las actividades de formación doctoral. Concretamente, se precisa material para el desarrollo de las 15 actividades descritas anteriormente. El importe de material fungible que se solicita asciende a 500€.





II PLAN PROPIO DE DOCENCIA

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.1: Seguimiento y Acreditación de los títulos existentes

---

--

CONCEPTOS	CANTIDAD SOLICITADA (€)
Promoción y difusión programa (página web)	1700€
Formación doctoral	9750€
Fungible	500€
Coordinación (solo interuniversitarios)	
Apoyo externo (excepcionalidad)	